

Newsletter des Agros à la COP



Jour n°7 : lundi 14 novembre 2022

Agriculture et alimentation

Dans les discussions sur les systèmes agricoles et alimentaires à la COP, il est très rarement question des produits de la mer. Or, ceux-ci méritent d'occuper une place importante dans l'agriculture intelligente face au climat (AIC) tant pour leurs **intérêts nutritionnels (acides gras, vitamines, minéraux)** mais également car ils sont une **source de protéines peu émettrice de gaz à effet de serre**.

L'autre thématique de cette conférence était la gestion quantitative et qualitative de l'eau. Henk Ovink, envoyé spécial des Nations Unies sur l'eau, rappela que l'accès à l'eau potable est un besoin et un droit humain. La sécurité alimentaire et l'accès à l'eau sont intrinsèquement liés.

En conclusion, il est important d'octroyer plus d'importance à la question des produits de la mer et à l'accès à une eau potable, qui sont des thématiques indispensables lorsque nous parlons d'AIC et de souveraineté alimentaire.



[1]

Small islands : staying afloat and alive@1,5

Cette conférence était animée par des scientifiques du groupe II du GIEC (impacts, adaptation et vulnérabilité). Le chapitre 17 du groupe II traite des petites îles, qui subissent déjà les effets du changement climatique, et pour qui l'objectif de limiter à +1,5°C l'augmentation de température par rapport à l'ère pré-industrielle est une question de survie.

Ces petites îles **couvrent seulement 4% de la surface terrestre, mais abritent plus de 20% de la biodiversité terrestre existante**, du fait des nombreuses espèces insulaires. Du fait du changement climatique, les espèces doivent s'adapter, en se déplaçant pour trouver leur nourriture ou pour trouver des conditions de reproduction favorables par exemple. Par ailleurs, le **blanchiment des coraux** s'accroît, et le GIEC prévoit une perte supplémentaire de 10 à 90% des récifs coralliens si l'augmentation de température dépasse 1,5°C.

Les écosystèmes sont également impactés, avec en première ligne les **mangroves**. Celles-ci jouent un rôle colossal, abritant de nombreuses espèces de poissons, et réduisant le risque d'inondations. Le GIEC prévoit d'ici 2050 une **augmentation de fréquence, d'ampleur et de durée des inondations côtières** (high confidence), ainsi qu'une **augmentation du niveau de la mer de 5 à 10 cm**. La vulnérabilité de ces îles est amplifiée du fait de la forte densité de population près de la côte.



Face à toutes ces menaces, il est nécessaire de rapidement financer des mesures d'adaptation :

- relocation des populations ;
- re-planification l'occupation des terres ;
- la construction de digues.

Les difficultés résident dans le financement, du fait notamment de la difficulté entre financement et planification à court-terme ou long-terme.

Par ailleurs, la gouvernance de cette adaptation doit être inclusive, car sans implication des populations locales, nous allons droit vers du colonialisme vert... Enfin, les scientifiques du GIEC ont rappelé le manque de données sur les migrations d'espèces insulaires ou encore les pertes et préjudices.

Éducation au climat pour tous : de l'éducation formelle aux outils de sensibilisation

Pavillon 



Un des leviers indispensables pour permettre un changement durable de nos habitudes de vie et pour renforcer la pression de la société civile sur les décideurs politiques est l'éducation et la sensibilisation au changement climatique.

Au pavillon français, trois initiatives ont été présentées :

- la Fresque du climat ;
- la création de lieux dédiés à la transition écologique avec Neede Méditerranée ;
- le projet établissement bas carbone ;
- l'Office for climate education.

1) La fresque du climat :

Il s'agit d'un jeu de cartes, permettant de traiter de façon ludique et abordable les rapports du GIEC. Le jeu de carte utilise en effet les rapports du renommé comité scientifique international pour expliquer les origines et conséquences du changement climatique.

Le jeu a été traduit en 45 langues et a sensibilisé plus de 525 000 participants en 3 ans. Le jeu se déploie dans les entreprises, dans les écoles avec les rentrées climat ou encore auprès des décideur.rice.s politiques.

Pour en savoir plus sur le déroulé du jeu, sur les ateliers auxquels vous participez ou encore sur la manière de devenir animateur.rice fresque du climat : <https://fresqueduclimat.org/>

 **LA FRESQUE DU CLIMAT**



[2]

2) Neede Méditerranée :

Il s'agit d'un projet de création d'un lieu à Marseille regroupant des publics variés, de tous les âges et de tous les milieux sociaux, afin de parler de transition écologique. Il ne s'agit pas seulement de sensibiliser aux thématiques climatiques, mais également de préparer l'adaptation au changement climatique, le bassin méditerranéen étant très vulnérable aux changements climatiques. Neede Méditerranée a à cœur de créer du commun, en créant des lieux de partage et en co-construisant des projets avec les habitants locaux. Leurs actions sont plus larges, allant jusqu'à l'adaptation des programmes scolaires universitaires aux défis climatiques.

Pour en savoir plus sur le projet : <https://www.neede.org/>

3) Projet établissement bas carbone

Impliquer les collégiens et lycéens dans la réduction de l'empreinte carbone de leur établissement, tel est l'objectif de ce projet européen (Clicks on). Ce projet bénéficie à la fois aux étudiants, qui en ressortent sensibilisés et autonomes, à l'établissement (obtention d'un label de qualité type E3D, anticiper les contraintes futures qui pourraient être imposées nationalement, sensibilisation de l'équipe éducative, administrative, etc) et à l'environnement. Le projet comprend en effet à la fois une phase de collecte des données, de calcul de l'empreinte carbone par poste, mais aussi d'une phase de construction d'un plan de réduction d'émissions.

Si vous voulez plus d'informations : <https://www.clickson.eu/fr/synthese-du-projet-etablissements-bas-carbone-2020-2021>

4) Office for climate education

Cette association a été créée suite aux Accords de Paris, afin de former les enseignant.e.s des établissements primaires et secondaires, de produire des documents à destination des scolaires. Les projets sont présents dans divers pays du monde, et s'adaptent au contexte local, par exemple les effectifs des classes.

Leur site : <https://www.oce.global/en>

 **Office for Climate Education**



• Pétition à signer et à diffuser sans modération :

Il s'agit des demandes de la part des jeunes concernant les décisions prises dans le cadre de la CCNUCC (Convention Cadre des Nations Unies sur les Changements Climatiques). Ces jeunes observateur.rice.s ou négociateur.rice.s se regroupent au sein des YOUNGO (Young NGOs). Suite à un processus de co-rédaction, ils ont unifié leurs voix. Ils demandent notamment plus de transparence sur les décisions et appellent à une justice climatique.

Voici le lien de la pétition : <https://chnge.it/P9L744sfCM>



• Ressources :

Pour plus d'informations sur l'évolution des négociations par thématique, vous pouvez consulter le Earth Negotiations Bulletin : <https://enb.iisd.org/sharm-el-sheikh-climate-change-conference-cop27>

[3]

• Sources :

[1] : [https://www.google.com/url?](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.licious.in%2Fblog%2Frecipe%2Fhealth-benefits-facts-and-types-of-seafood&psig=AOvWaw3n1QaUNh36q3D_9Jhimyeo&ust=1668629071282000&source=images&cd=vfe&ved=0CBEQjhxqFwoTCNjgquz9sPsCFQAAAAAdAAAAABAE)

[sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.licious.in%2Fblog%2Frecipe%2Fhealth-benefits-facts-and-types-of-seafood&psig=AOvWaw3n1QaUNh36q3D_9Jhimyeo&ust=1668629071282000&source=images&cd=vfe&ved=0CBEQjhxqFwoTCNjgquz9sPsCFQAAAAAdAAAAABAE](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.licious.in%2Fblog%2Frecipe%2Fhealth-benefits-facts-and-types-of-seafood&psig=AOvWaw3n1QaUNh36q3D_9Jhimyeo&ust=1668629071282000&source=images&cd=vfe&ved=0CBEQjhxqFwoTCNjgquz9sPsCFQAAAAAdAAAAABAE)

[2] https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.macommune.com%2Fa678-la-fresque-du-climat-mieux-comprendre-les-enjeux-climatiques.html&psig=AOvWaw04VNLrX93QmGf96_iixdSs&ust=1668634621545000&source=images&cd=vfe&ved=0CBEQjhxqFwoTCPDM7MKSsfsCFQAAAAAdAAAAABAE

[3] : [https://www.google.com/url?](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fyoungoclimate.org%2F&psig=AOvWaw2FGMATUJnjUxNukR50q1eu&ust=1668627396708000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKewjEz5vL97D7AhUGeBoKHV0oAPYQr4kDegUIARCIHQ)

[sa=i&url=https%3A%2F%2Fyoungoclimate.org%2F&psig=AOvWaw2FGMATUJnjUxNukR50q1eu&ust=1668627396708000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKewjEz5vL97D7AhUGeBoKHV0oAPYQr4kDegUIARCIHQ](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fyoungoclimate.org%2F&psig=AOvWaw2FGMATUJnjUxNukR50q1eu&ust=1668627396708000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKewjEz5vL97D7AhUGeBoKHV0oAPYQr4kDegUIARCIHQ)

université
PARIS-SACLAY

GRADUATE SCHOOL
Biosphera

 Cland



AgroParisTech
Talents d'une planète soutenable



Responsabilité Sociétale et Environnementale